

**Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030
dla województwa mazowieckiego**

Spis treści

1.Wprowadzenie	2
- kontekst regionalnej polityki rozwoju	2
- opis regionu w kontekście ZSU 2030.....	3
2. Cele dokumentu	5
- Cel główny	5
- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):	6
3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu	6
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030	9
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu	9
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)	11

1.Wprowadzenie

- kontekst regionalnej polityki rozwoju

- **odniesienia do strategii rozwoju województwa i innych dokumentów regionalnych**

Założenia Programu Wdrażania ZSU 2030 zbieżne są z dokumentami już przyjętymi przez Województwo Mazowieckie:

- a. **Strategia Województwa Mazowieckiego 2030+**

W obszarze „społeczeństwo” Strategia Województwa Mazowieckiego wyszczególnia obszary spójne z działaniami zaplanowanymi w Programie Wdrażania ZSU 2030. Wskazuje jasno na kluczowe dla województwa kierunki edukacyjne, wskazuje na istotny dla regionu rozwój szkolnictwa zawodowego, wsparcie nauczycieli i wzrost jakości kadr uczących. Ważnym aspektem jest również upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie oraz aktywności edukacyjnej dorosłych.

- b. **Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Mazowieckiego 2020-2030**

Strategia nawiązuje do rozwoju kompetencji cyfrowych wśród mieszkańców województwa wskazując, że zarówno ogólne umiejętności cyfrowe, jak i umiejętności informacyjne i komunikacyjne wśród mieszkańców województwa mazowieckiego stanowią niewykorzystany w pełni potencjał. Kompetencje cyfrowe jako jedne z kluczowych wymienione są wprost w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, ich rozwój jest zatem zbieżny ze Strategią Województwa w zakresie rozwoju społeczeństwa informacyjnego.

- **odniesienie do wymogów KPO:**

Krajowy Plan Odbudowy (KPO)

Opracowanie zoperacjonalizowanych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności na poziomie regionalnym **przez powołane Wojewódzkie Zespoły Koordynacyjne** ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie - 14 szt., III kw. 2023 r. (s. 183)

CID (Decyzja wykonawcza Rady UE wraz z załącznikiem)

Obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanych programów wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym [...] oraz **aktualizacji programu co pięć lat**, a także zapewnienia **dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb** w zakresie umiejętności [...] oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji (s. 13 załącznika).

[...]Wojewódzkie Zespoły Koordynacji opracują co najmniej 14 zoperacjonalizowanych programów wdrażania w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Będą to programy wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym (s.14. załącznika).

Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 **obejmą wszystkie formy uczenia się**, w tym koordynację **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**. Obejmą one plany działania w regionach na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, **uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną** oraz sprzyjanie **innowacjom**. Obejmą one **mechanizmy monitorowania i oceny**. Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe **nie naruszają instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego** (s. 55 załącznika).

OA (ustalenia operacyjne)

Wyciąg(i) ze zoperacjonalizowanych regionalnych programów wdrożeniowych zawierające **obowiązek koordynowania przez Zespół działań regionalnych określonych w zoperacjonalizowanych programach wdrożeniowych** dotyczących **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**, a także współpracy z ze **szkolnictwem wyższym** - w stosownych przypadkach i **po uzgodnieniu z zaangażowanymi szkołami wyższymi** (s. 27).

- opis regionu w kontekście ZSU 2030

Analiza SWOT – opisać bieżącą sytuację regionu w kontekście wdrażania ZSU 2030 dokonując analizy mocnych i słabych stron, szans i zagrożeń dla realizacji działań w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Znaczący potencjał gospodarczy i społeczny regionu (duża liczba przedsiębiorstw, placówek edukacyjnych, firm szkoleniowych, organizacji pozarządowych itp.) • Wykształcone i wykwalifikowane kadry dzięki transferowi między zróżnicowanymi instytucjami • Łatwa dostępność do środków finansowania inicjatyw i projektów	• Brak integralności działań w różnych obszarach życia gospodarczego i społecznego, w tym w obszarze działań edukacyjnych • Zbyt niski poziom kompetencji cyfrowych wśród kadr zarządzających, zwłaszcza w obszarze edukacji • Brak sieci powiązań pomiędzy podmiotami zarządzającymi w obszarze edukacji

- Szeroka oferta edukacyjna, zarówno w edukacji formalnej, jak i pozaformalnej - Korzystne warunki do uczestniczenia w życiu społecznym oraz możliwość uczenia się przez całe życie - Dysponowanie wysokimi technologiami, nowoczesnymi parkami technologicznymi - Innowacyjność produktowa - Rosnąca liczba pracodawców inwestujących w pracowników - Duża liczba firm z zakresu świadomego biznesu - Branżowe Centra Umiejętności - Wysoki poziom konkurencyjności - Napływ mieszkańców i pracowników spoza regionu	- Niewystarczający poziom kompetencji językowych, zwłaszcza poza większymi ośrodkami - Wysoka średnia wieku kadr zarządzających w edukacji - Niewystarczający poziom kompetencji „miękkich” wśród kadr i pracowników - Nadmierna koncentracja miejsc pracy w dużych ośrodkach, takich jak Warszawa - Odptyw wykształconych kadr za granicę - Niewystarczająco zintegrowany system szkolnictwa zawodowego - Zakłócenia w systemie komunikacji w zakresie współpracy pomiędzy podmiotami zainteresowanymi rozwojem regionu w obszarze wszystkich form uczenia się - Brak zintegrowanej sieci doradztwa zawodowego - Rozproszenie baz informacyjnych dotyczących obszaru edukacji - Niewystarczająca formalizacja współpracy pomiędzy biznesem, organizacjami pozarządowymi, samorządem, a instytucjami odpowiedzialnymi za obszar edukacji
SZANSE	ZAGROŻENIA
- Szybki rozwój gospodarczy poprzez podniesienie atrakcyjności regionu – wprowadzenie korzystnych rozwiązań dla biznesu - Pojawienie się nowych podmiotów gospodarczych i społecznych - Opracowanie polityki edukacyjnej, skoordynowanie działań, powstanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji - Połączenie edukacji formalnej z pozaformalną - Specjalistyczne szkolenia dla kadr zarządzających - Wymiana doświadczeń międzynarodowych – transfer wiedzy - Wzmocnienie umiejętności cyfrowych i językowych – szkolenia - Usprawnienie procedur i procesu podejmowania decyzji dzięki rozwojowi kompetencji cyfrowych - Wprowadzenie jednolitych standardów na poziomie kadry zarządzającej	- Odptyw wykształconych kadr do większych miast regionu oraz poza region - Odptyw kadr z obszaru edukacji do biznesu - Starzenie się społeczeństwa, w tym kadr zarządzających w obszarze edukacji i doradztwa zawodowego - Brak adekwatnej wysokości wynagrodzenia pracowników w obszarze edukacji - Brak środków na rozwój kompetencji cyfrowych i językowych wśród pracowników obszaru edukacji - Skomplikowane procedury pozyskiwania środków finansowych - Niekorzystne rozwiązania systemowe (prawne lub polityczne)

- Wprowadzenie elastycznego rynku pracy w regionie
- Współpraca między nauką a biznesem
- Wsparcie organizacji pozarządowych
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji w obszarze edukacji i doradztwa zawodowego
- Stworzenie sieci współpracy wśród instytucji edukacyjnych oraz doradców zawodowych
- Otwarcie rynku pracy dla młodocianych pracowników
- Rozwój i dostęp do oferty kształcenia zawodowego w regionie
- Promocja szkolnictwa zawodowego
- Promocja idei uczenia się przez całe życie

- Postępująca dominująca rola Warszawy jako stolicy co powoduje niekorzystne pod względem gospodarczym, społecznym i demograficznym zróżnicowanie regionu
- Niska świadomość społeczna w obszarze edukacji, szkolnictwa zawodowego i doradztwa zawodowego
- Nienadążanie obszaru edukacji i doradztwa zawodowego za szybkim rozwojem gospodarczym i zmieniającymi się warunkami społecznymi
- Brak bieżącej weryfikacji rynku pracy
- Zmienność i nieprzewidywalność rynku pracy
- Spadek kultury pracy, zwłaszcza wśród młodocianych pracowników
- Spadek liczby pracowników wchodzących na rynek pracy – uwarunkowania demograficzne

2. Cele dokumentu

- Cel główny

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDNICH DLA POTRZEB OSÓB UCZĄCYCH SIĘ, MIESZKAŃCÓW, RYNKU PRACY I GOSPODARKI REGIONU – WDROŻENIE ZSU 2030

- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):

- zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne
- zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności
- zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb
- wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych
- podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych u dzieci, młodzieży i osób dorosłych
- rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności
- zwiększenie udziału pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności
- budowanie efektywnego systemu diagnozowania i informowania o obecnym stanie i zapotrzebowaniu na umiejętności
- wypracowanie skutecznych i trwałych mechanizmów współpracy i koordynacji międzyresortowej oraz międzysektorowej w zakresie rozwoju umiejętności
- wyrównywanie szans w dostępie do rozwoju i możliwości wykorzystania umiejętności

Do osiągnięcia zakładanych celów przyczyni się w sposób mierzalny realizacja wskaźników stanowiących załącznik nr 1 do niniejszego programu. W każdym wypadku przy realizacji poszczególnych działań w programie **zostanie zachowana autonomia szkolnictwa wyższego**.

3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Należy opisać strukturę WZK, reprezentowane grupy interesariuszy, zasady współpracy. Można opisać dotychczasową historię współpracy pomiędzy członkami WZK oraz dotychczasowe doświadczenie w realizowaniu działań w rozbudowanej formule podmiotowej. Należy podać także planowany sposób zarządzania działaniami WZK (ścieżka decyzyjna).

Na potrzeby wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionu został powołany przez Zarząd Województwa Mazowieckiego Wojewódzki Zespół Koordynacji (WZK). W jego skład wchodzi przedstawiciele kluczowych, na rzecz rozwijania umiejętności w województwie mazowieckim, podmiotów i instytucji. Powołany WZK uwzględnia reprezentację pięciu filarów, o których mowa w KPO, tj.: oświata, gospodarka, zarządzanie strategiczne, fundusze europejskie i dialog społeczny.

W skład WZK wchodzi:

FILAR 1: OŚWIATA:

- przedstawiciele Departamentu Edukacji Publicznej i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie;
- przedstawiciele Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Wydział w Warszawie);
- przedstawiciele Kuratorium Oświaty w Warszawie;
- przedstawiciele szkół (podstawowych, ponadpodstawowych);
- przedstawiciele uczelni wyższych.

FILAR 2: GOSPODARKA:

- przedstawiciele Departamentu Rozwoju Regionalnego i Funduszy Europejskich Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie;
- przedstawiciele Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie;
- przedstawiciele Agencji Rozwoju Mazowsza S.A.;
- przedstawiciele Regionalnych Organizacji Pracodawców;
- przedstawiciele specjalnych stref ekonomicznych: Warmińsko -Mazurskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej S.A.;
- przedstawiciele regionalnych inteligentnych specjalizacji: Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. oraz Mazowieckiego Parku Naukowo-Technologicznego - Parku Spółdzielczego w Płońsku.

FILAR 3: ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE:

- przedstawiciele Departamentu Rozwoju Regionalnego i Funduszy Europejskich Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie;
- przedstawiciele Mazowieckiego Biura Planowania Regionalnego w Warszawie.

FILAR 4: FUNDUSZE EUROPEJSKIE:

- przedstawiciele Departamentu Rozwoju Regionalnego i Funduszy Europejskich Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie;
- przedstawiciele Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie.

FILAR 5: DIALOG SPOŁECZNY:

- przedstawiciele Konwentu Powiatów Województwa Mazowieckiego;
- przedstawiciele Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego;
- przedstawiciele Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy;
- przedstawiciele Konwentu Dyrektorów Powiatowych Urzędów Pracy.

Celem działań Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, jako ciała doradczego, jest wspieranie wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie mazowieckim. Działania te będą realizowane poprzez:

1. Systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie mazowieckim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
2. Analizowanie kwestii wpływających na politykę uczenia się przez całe życie;
3. Wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie mazowieckim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Zarządzanie Wojewódzkim Zespołem Koordynacji zostało przyznane instytucjom odpowiedzialnym za realizację wszelkich działań w obszarze związanym z wdrażaniem ZSU 2030 w województwie mazowieckim:

1. Województwu Mazowieckiemu we współpracy z Agencją Rozwoju Mazowsza S.A.
2. Mazowieckiemu Samorządowemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli
3. Wojewódzkiemu Urzędowi Pracy w Warszawie

Pozostali członkowie WZK będą uczestniczyli w pracach WZK w ośmiu obszarach oddziaływania zgodnych z dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) – Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie” stanowiącym załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 roku.

Członkowie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji będą stanowić jeden zespół, pracujący – w miarę potrzeb – w grupach roboczych.

- a. Zadaniem WZK będzie koordynacja, w tym opiniowanie i analiza, działań podjętych przez grupy robocze. Posiedzenia WZK będą zwoływane w zależności od potrzeby w celu przedstawienia Zarządowi Województwa rekomendacji wynikających z pracy WZK. Decyzję w sprawie zwołania WZK będzie podejmować Przewodniczący WZK (zgodnie z przyjętym regulaminem WZK).
- b. Zadaniem grup roboczych będzie praca w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030 i przygotowywanie rekomendacji dla WZK do przedstawienia Zarządowi Województwa. Każda z grup roboczych będzie zarządzana przez instytucję odpowiedzialną za dany obszar oddziaływania ZSU 2030. Spotkania grup roboczych koordynowane będą przez pracowników biura koordynacji i zwoływane w trybie stacjonarnym, hybrydowym lub zdalnym zgodnie z harmonogramem prac. Posiedzenia WZK pozwolą na integrację grup interesariuszy skupionych na danym obszarze oddziaływania ZSU 2030 w celu wypracowania działań planowanych do realizacji w regionie.
- c. Prace WZK będą wspierane przez konsultantów merytorycznych odpowiedzialnych za opiniowanie raportów, programów i innych dokumentów. Będą to konsultanci eksperci zarówno z instytucji członkowskich WZK, jak i spoza nich.

4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030

- zgodnie z schematem wynikającym z ZSU 2030 (cz. szczegółowa): Tabela „ZSU_2030_Mazowsze” jest zał. nr 3 do niniejszego Programu. Załącznik w postaci tabeli stanowi plik w formacie PDF na dzień 10.04.2025 r. Tabela na użytek instytucji odpowiedzialnych za wdrażanie ZSU 2030 w woj. mazowieckim jest narzędziem funkcjonującym „w chmurze”, stale rozwijanym i na bieżąco uzupełnianym w miarę potrzeb.

5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

Należy opisać sposób monitorowania celów i założonych działań, częstotliwość dokonywania monitorowania, zasoby i narzędzia wykorzystywane do tego celu. Monitorowanie ma służyć do podejmowania decyzji i określania celów działania oraz dostarcza informacji dla potrzeb przyszłego planowania, a następnie wdrażania celów i działań. Ważnym elementem procesu monitoringu jest stwierdzenie, czy wynik naszego działania (efekt końcowy) jest zgodny z zamierzeniami określonymi poprzez cele i kierunki działania.

W celu prawidłowej realizacji Programu zostanie wprowadzony system monitorowania i ewaluacji Programu, którego celem będzie:

1. Sprawdzanie i informowanie o postępach realizacji celów Programu i jego wskaźników;
2. Analiza różnic pomiędzy planowanymi a rzeczywiście osiąganymi celami i wskaźnikami;
3. Pozyskiwanie informacji o ewentualnym ryzyku nieosiągnięcia planowanych celów i wskaźników;
4. Modyfikowanie mechanizmów osiągania założonych celów i wskaźników
5. Wdrożenie programów naprawczych w celu osiągnięcia planowanych wskaźników

Założone w Programie działania i cele będą monitorowane przez podmioty odpowiedzialne za wdrażanie ZSU 2030 w regionie. Będzie to proces obejmujący zbieranie i analizę danych odnoszących się do założonych celów Programu i osiągnięcia wskaźników.

W celu ujednolicenia standardów i udoskonalenia sposobu monitoringu i ewaluacji zostanie wprowadzony elektroniczny system monitoringu, w którym podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań będą wносиły odpowiednie informacje dot. postępów prac.

System monitoringu będzie się opierał na:

1. Częstkowych raportach półrocznych składanych w formie elektronicznej, tzw. „kamieniach milowych” Programu. Raporty będą zakładały wykonanie wskaźników określonych dla poszczególnych działań w określonym czasie. W przypadku zagrożenia nieosiągnięcia założonych celów, wprowadzony będzie system działań naprawczych, który określi ramy czasowe dla osiągnięcia celów oraz wprowadzi dodatkowe narzędzia ułatwiające ich osiągnięcie.
2. Rocznych raportach postępu rzeczowego i finansowego, które będą podstawą do ewentualnych modyfikacji lub wprowadzenia niezbędnych środków zaradczych, aby osiągnąć zakładane cele i wskaźniki.
3. Raportach końcowych z zakończonych działań wraz z rekomendacjami służącymi do określenia lub wdrożenia działań uzupełniających lub niezbędnych do dalszego systemu wdrażania ZSU 2030 w województwie mazowieckim. Raport końcowy będzie zawierał dane zebrane podczas realizacji Programu oraz dane ogólnodostępne, takie jak dane statystyczne, Bilans Kapitału Ludzkiego, Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, System monitoringu karier absolwentów (stworzony przez Instytut Badań Edukacyjnych), Narzędzie samooceny regionalnej polityki uczenia się przez całe życie COMORELP.

System monitoringu będzie prowadzony równoległe z **systemem ewaluacji**, który będzie naturalną odpowiedzią na zaistniałe w trakcie realizacji Programu potrzeby wynikające głównie z systemu monitoringu. W taki sposób obydwa systemy będą komplementarne i przyczynią się do lepszego osiągnięcia celów.

Na system ewaluacji będą się składać:

1. Ewaluacja bieżąca wynikająca z raportów częstkowych i rocznych, przeprowadzana w trakcie wdrażania Programu. Jej przedmiotem będzie ocena trafności i efektywności (kryterium trafności i efektywności) dotychczasowo podjętych działań oraz ich skuteczności (kryterium skuteczności) w osiągnięciu zakładanych wskaźników Programu jako instrumentu prowadzenia polityki regionalnej rozwoju umiejętności dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy, gospodarki w województwie. Program zakłada co najmniej trzy raporty ewaluacyjne w trakcie jego realizacji.
2. Raport końcowy z rekomendacjami.

Podmiotami odpowiedzialnymi za monitoring i ewaluację programu będą: Województwo Mazowieckie we współpracy z Agencją Rozwoju Mazowsza S.A., Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie. Do zadań podmiotów odpowiedzialnych za monitoring i ewaluację Programu będą należały:

1. Bieżący monitoring zgodny z raportami cząstkowymi i rocznymi, który pozwoli kontrolować wdrażanie ZSU 2030 w regionie;
2. Przedstawianie raportów do oceny Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.
3. Składanie propozycji Zarządowi Województwa Mazowieckiego dotyczących mechanizmów ułatwiających wdrażanie Programu w województwie;
4. Składanie propozycji zmian w Programie;
5. Prace nad końcowym raportem monitoringowym do złożenia Zarządowi Województwa Mazowieckiego;

6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

Należy opisać działania zaplanowane w ramach projektów złożonych do KPO, wskazać inne projekty zdefiniowane już na poziomie regionu np. w Kontraktach regionalnych czy strategiach metropolitalnych dotyczących ZSU 2030.

W ramach środków KPO w województwie mazowieckim powstaną Branżowe Centra Umiejętności, których działalność będzie kompatybilna z działaniami zaplanowanymi w Zoperacjonalizowanym Programie Wdrażania ZSU 2030 w woj. mazowieckim.

Założenia Programu Wdrażania ZSU 2030 zbieżne są z dokumentami już przyjętymi przez Województwo Mazowieckie:

a. Strategia Województwa Mazowieckiego 2030+

W obszarze „społeczeństwo” Strategia Województwa Mazowieckiego wyszczególnia obszary spójne z działaniami zaplanowanymi w Programie Wdrażania ZSU 2030. Wskazuje jasno na kluczowe dla województwa kierunki edukacyjne, wskazuje na istotny dla regionu rozwój szkolnictwa zawodowego, wsparcie nauczycieli i wzrost jakości kadr uczących. Ważnym aspektem jest również upowszechnienie idei kształcenia się przez całe życie oraz aktywności edukacyjnej dorosłych.

b. Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Mazowieckiego 2020-2030

Strategia nawiązuje do rozwoju kompetencji cyfrowych wśród mieszkańców województwa wskazując, że zarówno ogólne umiejętności cyfrowe, jak i umiejętności informacyjne i komunikacyjne wśród mieszkańców województwa mazowieckiego stanowią niewykorzystany w pełni potencjał. Kompetencje cyfrowe jako jedne z kluczowych wymienione są wprost w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, ich rozwój jest zatem zbieżny ze Strategią Województwa w zakresie rozwoju społeczeństwa informacyjnego.

Ponadto w województwie mazowieckim powołana została przez Zarząd Województwa, w październiku 2022 r., Mazowiecka Rada Oświatowa, w której znajdują się przedstawiciele wszystkich subregionów województwa. W skład Rady wchodzi przedstawiciele: Kuratorium Oświaty w Warszawie, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, miast: Warszawy, Płocka, Ciechanowa, Ostrołęki, Siedlec i Radomia, Konwentu Powiatów Województwa Mazowieckiego, Związku Gmin Wiejskich Rzeczypospolitej Polskiej, szkół i placówek oświatowych z terenu województwa mazowieckiego, NSZZ „Solidarność”, Związku Nauczycielstwa Polskiego, Młodzieżowego Sejmiku Województwa Mazowieckiego, związku Pracodawców Mazowsza, Mazowieckiej Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego, Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie. Działalność Rady będzie wsparciem dla działań podejmowanych przez WZK, a niektórzy członkowie Rady są również członkami WZK.

Warszawa, dn. 10.04.2025 r.

Zatwierdzono: